

**Отдел образования администрации города Кирсанова  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Алёнка»**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад «Алёнка»  
протокол от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
художественной направленности  
«Волшебные комочки»**

(ознакомительный уровень)

**Возраст обучающихся – 4-5 лет  
Срок реализации – 1 год**

**Автор-составитель:  
Логина Галина Николаевна,  
педагог дополнительного образования**

**Кирсанов**

## Информационный паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебные комочки»

<b>Учреждение</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Алёнка»
<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебные комочки»
<b>Ф.И.О., должность составителя</b>	Логинова Галина Николаевна, воспитатель, педагог дополнительного образования
<b>Сведения о программе</b>	
<b>4.1. Нормативная база:</b>	<p>Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 25.11.2022 № 1028;</p> <p>приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</p> <p>приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих (письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11 2015 №09 -32-42);</p> <p>постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);</p> <p>устав МБДОУ «Детский сад «Алёнка»</p>
<b>4.2. Область применения</b>	дополнительное образование детей
<b>4.3. Направленность</b>	художественная
<b>4.4. Тип программы</b>	модифицированная
<b>4.5. Вид программы</b>	образовательная
<b>4.6. Уровень</b>	ознакомительный
<b>4.7. Возраст обучающихся</b>	4-5 лет
<b>4.8. Продолжительность обучения</b>	1 год
<b>5. Заключение педагогического совета</b>	Протокол № __ от __.__.20__ г.

## **Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

### **Пояснительная записка**

В настоящее время педагоги, специалисты в области раннего развития, настаивают на том, что развитие интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движения рук, а в частности с развития движений в пальцах кисти. Это связано с тем, что развитию кисти руки принадлежит важная роль в формировании головного мозга, его познавательных способностей, становлению речи. Значит, чтобы развивался ребенок и его мозг, необходимо тренировать руки. «Источники творческих способностей и дарования детей - на кончиках их пальцев. Другими словами: чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок», - так говорил В. А. Сухомлинский.

Совершенствование личности ребёнка предполагает развитие у него разнообразных способностей, умений, навыков, которые развиваются в продуктивной художественной деятельности. Говоря о способностях, Т. С. Комарова выделила следующие свойства личности человека, определяющие его способность к деятельности: восприятие и формирующиеся на этой основе представления воображение, ручная умелость, эмоционально – положительное отношение к деятельности. Все эти качества личности ребенка мы можем развивать в процессе с разными материалами.

### **Актуальность**

Ручной труд – универсальное образовательное средство, способное уравновесить одностороннюю интеллектуальную деятельность.

Ребёнок узнаёт мир с помощью манипуляций, то есть действий с различными предметами, которые позволяют ему узнать и изучить их свойства, при этом, познавая и свои творческие способности, изменить то, к чему прикасается. Одним из помощников ребёнка в этом важнейшем для его развития деле является – работа с бумагой.

Аппликация – это один из самых простых, увлекательных и эффективных видов художественной деятельности. Дети с удовольствием работают с бумагой, потому что она легко поддается обработке. Особенно привлекательны для детей нетрадиционные техники работы с бумагой, с нетрадиционным материалом: рванная, скомканная бумага, салфетки. Доступность, простота техники исполнения удовлетворяет в них исследовательскую потребность, пробуждает чувство радости, успеха, развивает трудовые умения и навыки. Позволяет детям младшего дошкольного возраста быстро достичь желаемого результата и вносит определенную новизну в творчество детей, делает его более увлекательным и интересным, что очень важно для работы с малышами.

## **Педагогическая целесообразность**

Создавая красивые аппликации своими руками, видя результат своей работы, дети испытывают положительные эмоции. Работа с бумагой даёт возможность детям проявить терпение, упорство, фантазию и художественный вкус, проявить творческие способности, приобрести ручную умелость, которая позволяет им чувствовать себя самостоятельными. Все это благотворно влияет на формирование здоровой и гармонично развитой личности.

**Цель программы:** развитие ручной умелости у детей через укрепление мелкой моторики пальцев рук и организацию совместного изобразительного творчества детей и взрослых.

### **Основные задачи:**

#### **Обучающие:**

- Формировать умения следовать устным инструкциям;
- Обучать различным приёмам и поэтапному освоению детьми работы с бумажными салфетками;
- Формировать умение оценивать создаваемые предметы, развивать эмоциональную отзывчивость;
- Обогащать словарь ребёнка специальными терминами;

#### **Развивающие:**

- Развитие мелкой моторики рук, воображения, фантазии, пространственного мышления, способности к творчеству;
- Развитие художественного вкуса;
- Развитие навыков апплицирования и конструирования;
- Развитие уверенности в своих способностях;

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать у детей интерес к работе с бумажными салфетками;
- Воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества;
- Воспитание аккуратности, трудолюбия, терпения, самостоятельности.
- Воспитание внимательного отношения к близким людям (подарки родным)

Программа рассчитана для детей среднего дошкольного возраста (*4-5 лет*)

Это обусловлено тем, что данный возраст характеризуется значительным ростом физических возможностей, особенно активным развитием мелких мышц кистей рук, изменением психологической позиции и ощущением дошкольниками "взрослости", желанием проявить свою индивидуальность и творческие способности.

#### **Режим работы:**

**Возраст воспитанников**- 4-5 лет;

**Сроки реализации программы** - 9 месяцев;

**Режим занятий:** 1 раз в неделю;

**Длительность занятий:** 20 минут для детей 4-5 лет

Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю длительностью 20 минут во второй половине дня, по подгруппам. Длительность продуктивной деятельности с детьми может варьироваться в зависимости от ситуации и желания детей. Гибкая форма организации детского труда в досуговой деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения навыками, нахождение на определенном этапе реализации замысла и другие возможные факторы. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности, начинает работу с того места, где закончил.

Занятия проходят в форме игры, для обыгрывания определенного сюжета используются стихотворные формы, сказки, подвижные и пальчиковые игры, персонажи (игрушки и куклы из различных театров, изображения того или иного персонажа, который обыгрывается).

### **Ожидаемые результаты работы**

Решение задач данной программы поможет детям:

- согласовывать свои усилия и действия, передавать образ предмета, явления окружающего мира;
- освоить навыки наклеивания готовых форм:  
работа с клеем (приклеивание детали, ориентирование на плоскости листа, составление сюжетных композиций);
- развить умелость рук, мелкую моторику, когда движения обеих рук становятся более согласованными, а движения пальцев дифференцируются.

### **Итогом в реализации программы являются:**

- выставки детских работ в детском саду;
- дни презентации детских работ родителям (*сотрудникам, детям*);
- составление альбома лучших работ.

### **Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Введение</b> в образовательную программу	1	0,5	0,5	Начальная диагностика знаний и умений воспитанников.
2.	<b>Экскурсия</b> к выставке лучших работ в детском саду.	1	0,25	0,75	
3.	<b>«Бумажные комочки»</b>	1	0,25	0,75	
4.	<b>«Листопад»</b>	1	0,25	0,7	
5.	<b>«Колобок»</b>	1	0,25	0,75	
6.	<b>«Ромашка»</b>	1	0,25	0,75	
7.	<b>Ветка рябины</b> (коллективная работа)	1	0,25	0,75	выставка работ
8.	<b>Российский флаг</b> (коллективная работа)	1	0,25	0,75	

9.	<b>Украсим скатерть</b>	1	0,25	0,75	
10.	«Ёлочка зелёные иголки»	1	0,25	0,75	
11.	«Рыбка»	1	0,25	0,75	
12.	«Снеговик»	1	0,25	0,75	
13.	«Новогодняя игрушка»	1	0,25	0,75	
14.	<b>Итоговое занятие</b>	1	0	1	выставка работ
15.	«Рукавичка деда Мороза»	1	0,25	0,75	
16.	«Дерево в снегу»	1	0,25	0,75	
17.	«Декоративная пластина»	1	0,25	0,75	
18.	«Вот что я умею лепить» лепка по желанию	1	0,25	0,75	
19.	«Черепашка»	1	0,25	0,75	
20.	«Теремок»	1	0,25	0,75	
21.	<b>Итоговое занятие «Медаль для папы»</b>	1	0	1	выставка работ
22.	«Петушок» по мотивам дымковской игрушки	1	0,25	0,75	
23.	«Красивая тарелочка»	1	0,25	0,75	
24.	«Тортик для кукол»	1	0,25	0,75	
25.	«Мышка - норушка»	1	0,25	0,75	
26.	«Волшебный цветок»	1	0,25	0,75	
27.	«Сказочное деревце»	1	0,25	0,75	
28.	«Пасхальное яичко»	1	0,25	0,75	
29.	<b>Итоговое занятие «Веточка мимозы»</b>	1	0	1	Выставка работ
30.	«Декоративная пластина»	1	0,25	0,75	
31.	«Волшебная птица»	1	0,25	0,75	
32.	«Солнышко лучистое»	1	0,25	0,75	
33.	«Цветёт сирень»	1	0,25	0,75	
34.	<b>Итоговое занятие</b>	1	0	1	<b>Итоговая диагностика знаний и умений воспитанников. Коллективная работа «Цветы на лугу»</b>
	<b>ИТОГО:</b>	34,0	8,0	27	

### 1.3. Содержание программы.

#### Сентябрь

1. **Вводное занятие. Знакомство с бумагой.** Выставка готовых поделок, выполненная воспитателем.

2. **Экскурсия к выставке лучших работ в детском саду.**

3. **«Бумажные комочки».** Практическое занятие. Упражнение по скатыванию комочков.

#### Октябрь

##### 1. Листопад

**Задачи:** Учить детей скатывать нарезанные салфетки в шарики, аккуратно смазывать клеем и приклеивать к картону, создавать изображение листопада, продолжить знакомство с «тёплыми» цветами: жёлтый, оранжевый, красный.

Материал: Нарезанные на квадратики салфетки жёлтого, оранжевого, красного цвета, 1/2 голубого картона, клей, кисти.

## **2. Колобок**

Задачи: Учить детей отрывать небольшие кусочки салфетки, скатывать в шарик, аккуратно приклеивать на картон. Укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.

Материал: Лист бумаги с изображением колобка желтые салфетки клей, кисти.

## **3. «Ромашка»**

Задачи: Учить скатывать кусочки салфетки в комочки, обмакивать в клей приклеивать их к картону. Воспитывать желание делать аппликацию и доводить начатое дело до конца.

Материал: Альбомный лист с изображением ромашки, нарезанные на квадратики салфетки: белого цвета, клей ПВА.

## **4. Ветка рябины (коллективная работа).**

Задачи: Продолжать учить скатывать маленькие кусочки салфетки в плотный комочек и составлять из них гроздь рябины. Развивать сенсомоторику.

Материал: Лист синего картона с приклеенной веточкой и листьями рябины, бумажные салфетки красного цвета; клей, кисти, салфетки

## **Ноябрь**

### **1. Российский флаг (коллективная работа)**

Задачи: Продолжить знакомство с символами России; учить скатывать кусочки салфеток в комочки, приклеивать их к картону.

Материал: Салфетки белого, голубого и красного цвета; листа картона; клей ПВА.

### **2. Украсим скатерть**

Задачи: Продолжать учить скатывать салфетки в комочек, обмакивать в клей и приклеивать близко друг другу по контуру, развивать цветное восприятие.

Материал: Белая бумага круглой формы с изображением узора, разрезанные на квадратики цветные бумажные салфетки, клей ПВА

### **3. Мишка косолапый**

Задачи: Учить детей формировать из салфетки комочки, приклеивать их в определенном месте основы: ушки, животик.

Материал: Салфетки коричневого цвета, картинка с контурным изображением мишки клей ПВА;

### **4. Цып, цып мои цыплятки (коллективная работа)**

Задачи: Упражнять в комкании и скатывании в комочки бумажных салфеток. Развивать цветное восприятие. Формировать представление о домашних птицах.

Материал: Картон А-3 зелёного цвета, жёлтые бумажные салфетки; клей, кисти, салфетки

## **Декабрь**

### **1. Снег идёт!**

Задачи: Закреплять умение детей аккуратно разрывать бумажную салфетку на кусочки различного размера и формы, скатывать шарики, аккуратно приклеивать

Материал: листа чёрного картона, белые салфетки; клей.

### **2. Снеговик (коллективная работа)**

Задачи: Продолжать учить детей работать с бумажными салфетками. Упражнять в скатывании шариков и аккуратном наклеивании, не заступая за контуры. Повторить знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине.

Материал: Картинка с изображением снеговика, кусочки голубых салфеток клей, кисти.

### **3. Пушистый воротничок для Деда Мороза.**

Задачи: учить отрывать от салфетки кусочки и, сминать в комочки. Воспитывать интерес к аппликации; развивать воображение.

Материал: Заготовки рисунков с изображением Деда Мороза, белые салфетки, клей.

### **4. Украсим нашу ёлочку (коллективная работа)**

Задачи: продолжить учить детей работать бумажными салфетками. Упражнять в скатывании шариков и аккуратном наклеивании.

Материал: Ранее склеенная из трёх деталей ёлка, бумажные салфетки разного цвета, клей.

## **Январь**

### **1. Шубка для зайки**

Задачи: Упражнять в умении скатывать бумажную салфетку в комки. Аккуратно пользоваться клеем. Развивать желание работать вместе с другими детьми.

Материал: Заготовки рисунков с изображением зайчика, белые бумажные салфетки, клей.

### **2. Снежные деревья (коллективная работа)**

Задачи: Продолжать учить скатывать из мелких кусочков салфеток шарики и наклеивать на веточки деревьев. Развивать желание доводить начатую работу до конца.

Материал: Чёрный картон формата А-3 с изображением деревьев, белые салфетки, клей.

### **3. Птичкам голодно зимой.**

Задачи: Развивать умения детей разрывать бумажные салфетки на кусочки небольшого размера, сминать в шарики и приклеивать к картону; воспитывать любовь к птичкам.

Материал: Коричневые салфетки; альбомного листа с контурным изображением птички, клей, кисти, салфетки.

## **Февраль**

### **1. Игрушка для котёнка (мячик)**

Задачи: Закреплять умение детей аккуратно салфетки на кусочки, скатывать шарики, приклеивать по контуру. Прививать интерес и заботливое отношение к домашним животным.



Материал: Игрушка «Котёнок», альбомного листа с контурным изображением мяча, цветные салфетки, клей, кисти.

## **2. Золотая рыбка**

Задачи: Продолжать развивать мелкую моторику, упражнять в умении отрывать от салфетки кусочки, скатывать кусочки салфетки в комочки, приклеивать на изображение. Воспитывать интерес к **работе**.

Материал: альбомного листа картона с контуром рыбки, жёлтые, оранжевые салфетки, клей, кисти.

## **3. Светофор**

Задачи: Продолжать учить скатывать салфетки в комки, аккуратно приклеивать на бумагу. Закреплять знание основных цветов светофора.

Материал: 1/4 альбомного листа с контурным изображением светофора, цветные бумажные салфетки: красного, жёлтого, зелёного цвета, клей.

## **4. Галстук для папы**

Задачи: Закреплять умение разрывать бумажные салфетки, скатывать из них шарики. Аккуратно пользоваться клеем. Воспитывать заботливое отношение к папе, желание его порадовать.

Материал: Заготовки галстуков, зелёные, синие и голубые салфетки, клей, кисти.

## **Март**

### **1. Мимоза для мамы**

Задачи: Учить детей создавать красивую композицию из бумажных шариков, развивать эстетическое восприятие. Воспитывать заботливое отношение к маме, желание ее порадовать.

Материал: голубого картона с изображением веточки мимозы, салфетки желтого цвета, клей, кисти.

### **2. Солнечный зайчик**

Задачи: Познакомить детей с происхождением солнечных зайчиков. Продолжать учить детей скатывать шарики из салфеток, развивать чувство цвета и формы.

Материал: альбомного листа желтые бумажные салфетки, клей, кисти.

### **3. Ветка рябины (2 занятия)**

Задачи: Закреплять умение аккуратно и последовательно выполнять работу: скатывать из салфетки комочки, обмакивать их в клей и наклеивать на шаблон. Продолжать развивать мелкую моторку пальцев рук. Продолжать учиться действовать сообща.

Материал: голубого картона, шаблонны листьев рябины, красные бумажные салфетки, клей, кисти.

## **Апрель**

### **1. Первая травка**

Задачи: Продолжать учить детей аккуратно разрывать салфетки на кусочки разного размера и формы, скатывать шарики. Закреплять навык наклеивания на картон.

Материал: голубого картона, бумажные салфетки зелёного цвета, клей, кисти.

## **2. Отправляем кораблики (коллективная работа)**

Задачи: Закреплять умение аккуратно выполнять работу: скатывать из салфетки комочки, обмакивать их в клей и выкладывать по контуру. Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать, хорошо промазывать края деталей, пользоваться салфеткой.

Материал: Шаблоны корабликов, клей, кисти, салфетки голубого цвета.

## **3. Цветы небывалой красоты**

Задачи: Учить детей аккуратно разрывать салфетки на кусочки разного размера и формы. Закреплять навык наклеивания; (*внутри контура*).

Материал: Шаблоны с изображением цветка, бумажные салфетки разных цветов, клей, кисти.

## **4. Веточка вербы**

Задачи: Закреплять умение аккуратно выполнять работу: скатывать из салфетки комочки, обмакивать их в клей и наклеивать на шаблон. Продолжать развивать мелкую моторку пальцев рук.

Материал: голубого картона клей ПВА, салфетки белого цвета.

## **Май**

### **1. УРА! Салют (коллективная работа)**

Задачи: Наклеивание бумажных шариков из салфеток на подготовленный тёмный фон (*разноцветные огоньки салюта в небе*). Развивать чувство ритма.

Материал: Картон А-3 синего цвета, бумажные салфетки ярких цветов, клей ПВА

### **2. Божья коровка**

Задачи: закреплять умение скатывать из салфеток шарики и приклеивать на шаблон. Формировать интерес к насекомым. Картинка божьей коровки.

Материал: альбомного листа, заготовки из бумаги божьей коровки, коричневые салфетки, клей, кисти.

### **3. Цветочная полянка (коллективная работа)**

Задачи: закреплять умение отрывать от салфетки кусочки, сминать в комочки, наклеивать на подготовленную картинку, плотно прижимать их друг к другу.

Материал: Картон зелёного цвета А-3, бумажные салфетки ярких цветов, клей, кисточки

### **4. Радуга-дуга (коллективная работа)**

Задачи: закреплять умение детей разрывать салфетки на кусочки небольшого размера, скатывать шарики и приклеивать по контуру. Прививать умение работать аккуратно. Воспитывать желание работать сообща.

Материал: Картон А-3 голубого цвета, салфетки ярких цветов, клей, кисточки, салфетки.

## 1.4. Планируемые результаты

### предметные результаты

#### дети будут знать:

- различные способы и приемы бумажной пластики с использованием бумажных салфеток: свертывание, скатывание, скручивание, складывание, изготовление полусфер, аппликация из цветных полосок, комочков, объемная аппликация.

#### метапредметные результаты:

##### *должны уметь:*

- выполнять различные манипуляции с бумагой: складывать, сворачивать, скручивать, свертывать, мять, рвать на нужные кусочки;
- создавать аппликации из полосок, а также объемные. Создавать композиции предметного, сюжетного и декоративного содержания;
- изображать предметы в разных аппликативных техниках с использованием салфеток;
- определять цвета салфеток, используемых для работы (основные и дополнительные цвета спектра), размер наклеиваемых элементов (большой, поменьше, маленький), форму изображенных предметов (круглая, квадратная, треугольная, прямоугольная, овальная), прочность элементов, их количество (много, мало (немного), столько же), расположение на плоскости и в пространстве; уметь бережно, экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место;
- располагать элементы аппликации, используя всю площадь формы;
- пользоваться клеем, кисточкой;

##### **личностные результаты:**

• сформированы личностные качества (трудолюбие, аккуратность, дисциплинированность, сочувствие, сопереживание, восприятие, настойчивость, двигательная память, воображение);

• сформированы потребности и навыки коллективного взаимодействия через вовлечение в общее дело;

- проявляют интерес к изготовлению поделок из бумажных салфеток;
- развиты творческие способности детей;
- развиты умелости рук, мелкая моторика, когда движения обеих рук становятся более согласованными, а движения пальцев дифференцируются.

## **Блок № 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебные комочки».**

### **2.1 Календарный учебный график:**

Продолжительность занятий обучающихся с 20 сентября по 30 мая.

Кол-во учебных недель – 34

### **2.2 Условия реализации программы:**

Для эффективной реализации Программы, занятия проводятся в групповом помещении, где создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии требованиями СанПиН и ФГОС ДО

Одно из важнейших требований – соблюдение правил и норм санитарной гигиены, правил пожарной безопасности.

Современная материально-техническая база позволяет создать все необходимые условия для получения детьми качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания и развития.

Образовательный процесс оснащён всем необходимым оборудованием. Обязательным условием является наличие доски (мольберта), музыкального центра (с флэш-накопителем), телевизора, наличие столов и стульев в соответствии с ростом детей.

Для занятий в кружке необходимо так же иметь:

- салфетки однотонные (разных цветов);
- салфетки с рисунками;
- цветную бумагу,
- картон белый и цветной,
- клей ПВА,
- ножницы (для воспитателя),
- карандаши простые, карандаши цветные,
- кисточки для клея,
- клеенки,
- пластилин,
- карандаши шестигранные (неточенные);
- степлер,
- ножницы.

### **Кадровое обеспечение**

Педагоги, работающие по данной программе, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### 2.3. Формы аттестации

В течение всего периода обучения поэтапно проводится педагогическая диагностика для определения индивидуального развития детей связанной с оценкой эффективности педагогических действий. В ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, используются как психологические тесты, так и методики, основанные на игровой диагностике по развитию речи, графическим навыкам, начальному чтению.

#### Формы проведения итогов реализации программы:

- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игры, викторины конкурса;
- организация практической деятельности с учётом программного содержания учебного года обучения и индивидуальных особенностей детей;
- итоговый открытый показ образовательной деятельности.

### 2.4. Оценочные материалы

К оценочным материалам относятся:

- анализ готовых работ;
- наблюдение за самостоятельной работой детей;
- выставка работ воспитанников;
- участие в конкурсах различного уровня;
- самоанализ готового изделия;
- проверка понимания и усвоения материала

Начальная диагностика проводится в начале обучения, итоговая в мае. Результативность занятий оценивается по бальной системе по окончании освоения программы.

### 2.6. Литература:

1. Быстрицкая А.И. «Бумажная филигрань» 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008.
1. Джейн Дженкинс. «Поделки и сувениры из бумажных ленточек». - Изд.: Мой мир, 2008.
3. Чиотти Д. «Оригинальные поделки из бумаги». - Изд.: Мир книги, Москва 2008.
4. Материалы интернета: [www.maam.ru](http://www.maam.ru); [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)
5. Аппликации и поделки из бумаги. - М.: Стрекоза, 2010.
6. 2. Аппликации и поделки из бумаги. Для детей 4-5 лет. - М.: Стрекоза, 2010.
7. Белякова, О.В. Лучшие поделки из бумаги / О.В. Белякова. - М.: АКАДЕМ.РАЗВИТИЯ Яро,

## Приложение № 1

### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	20	15.40-16.05	групповая	1	<b>Введение</b> в образовательную программу	группа	Начальная диагностика знаний и умений воспитанников.
2.	сентябрь	27	15.40-16.05	групповая	1	<b>Экскурсия</b> к выставке лучших работ в детском саду.	группа	
3.	октябрь	4	15.40-16.05	групповая	1	<b>«Бумажные комочки»</b>	группа	
4.	октябрь	11	15.40-16.05	групповая	1	<b>«Листопад»</b>	группа	
5.	октябрь	18	15.40-16.05	групповая	1	<b>«Колобок»</b>	группа	
6.	октябрь	25	15.40-16.05	групповая	1	<b>«Ромашка»</b>	группа	
7.	ноябрь	1	15.40-16.05	групповая	1	<b>Ветка рябины (коллективная работа)</b>	группа	выставка работ
8.	ноябрь	8	15.40-16.05	групповая	1	<b>Российский флаг (коллективная работа)</b>	группа	
9.	ноябрь	15	15.40-16.05	групповая	1	<b>Украшим скатерть</b>	группа	
10.	ноябрь	22	15.40-16.05	групповая	1	<b>«Ёлочка зелёные иголки»</b>	группа	
11.	ноябрь	30	15.40-16.05	групповая	1	<b>«Рыбка»</b>	группа	
12.	декабрь	6	15.40-16.05	групповая	1	<b>«Снеговик»</b>	группа	
13.	декабрь	13	15.40-16.05	групповая	1	<b>«Новогодняя игрушка»</b>	группа	
14.	декабрь	20	15.40-16.05	групповая	1	<b>Итоговое занятие</b>	группа	выставка работ
15.	декабрь	27	15.40-16.05	групповая	1	<b>«Рукавичка деда Мороза»</b>	группа	
16.	январь	10	15.40-16.05	групповая	1	<b>«Дерево в снегу»</b>	группа	
17.	январь	7	15.40-16.05	групповая	1	<b>«Декоративная пластина»</b>	группа	
18.	январь	24	15.40-16.05	групповая	1	<b>«Вот что я умею»</b>	группа	

						лепить» лепка по желанию		
19.	январь	31	15.40-16.05	групповая	1	«Черепашка»	группа	
20.	февраль	7	15.40-16.05	групповая	1	«Теремок»	группа	
21.	февраль	14	15.40-16.05	групповая	1	<b>Итоговое занятие «Медаль для папы»</b>	группа	выставка работ
22.	февраль	21	15.40-16.05	групповая	1	«Петушок» по мотивам дымковской игрушки	группа	
23.	февраль	28	15.40-16.05	групповая	1	«Красивая тарелочка»	группа	
24.	март	7	15.40-16.05	групповая	1	«Тортик для кукол»	группа	
25.	март	14	15.40-16.05	групповая	1	«Мышка - норушка»	группа	
26.	март	21	15.40-16.05	групповая	1	«Волшебный цветок»	группа	
27.	март	28	15.40-16.05	групповая	1	«Сказочное деревце»	группа	
28.	апрель	4	15.40-16.05	групповая	1	«Пасхальное яичко»	группа	
29.	апрель	11	15.40-16.05	групповая	1	<b>Итоговое занятие «Веточка мимозы»</b>	группа	Выставка работ
30.	апрель	18	15.40-16.05	групповая	1	«Декоративная пластина»	группа	
31.	апрель	25	15.40-16.05	групповая	1	«Волшебная птица»	группа	
32.	май	16	15.40-16.05	групповая	1	«Солнышко лучистое»	группа	
33.	май	23	15.40-16.05	групповая	1	«Цветёт сирень»	группа	
34.	май	30	15.40-16.05	групповая	1	<b>Введение</b> в образовательную программу	группа	<b>Итоговая диагностика знаний и умений воспитанников</b> • <b>Коллективная работа «Цветы на лугу»</b>

